Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» п. Новоселки муниципального образования
«Мелекесский район «Ульяновской области»

консультация для педагогов ДОУ

«РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА В ДЕТСКОМ САДУ И ОСОБЕННОСТИ ЕЁ ОРГАНИЗАЦИИ»

Подготовила старший воспитатель Сарычева Н.П.

2022 г.

Разновозрастные группы в дошкольном образовании существовали всегда. Но в большинстве случаев, в ДОУ практикуется создание одновозрастных групп. Дети одного возраста имеют близкое психофизическое развитие, у них одинаковый режим дня, они занимаются по одной программе. Поэтому организовать деятельность такой группы проще. И хотя есть исследования, говорящие о преимуществах нахождения ребёнка в разновозрастной группе, отношение воспитателей к работе с ними не всегда однозначное. От педагога требуется учитывать особенности развития и организации учебно-воспитательного процесса для детей всех возрастов. Он должен так запланировать свою деятельность, чтобы каждый ребёнок в группе получал стимул в своём развитии. Это требует дополнительных усилий и знаний от воспитателя, затрат собственного времени.

В силу неоднородного состава детей дидактический процесс в разновозрастных группах организуется в значительной степени по-иному.

В чем это своеобразие, на что надо обратить особое внимание воспитателю разновозрастной группы?

ВИДЫ РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУПП И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ С НИМИ.

Нахождение в одной группе детей разного возраста имеет много плюсов: ребёнку проще перенять навыки деятельности у другого ребёнка, чем у взрослого, поэтому младшие дети в таких группах быстрее развиваются и усваивают программу обучения. Старшие дети чувствуют ответственность за младших, понимают, что являются примером для подражания, это способствует улучшению личностных характеристик.

Сложность при организации таких групп в том, что нужно учитывать дифференциацию учебной и физической нагрузки для детей разного возраста. Если игры, занятия продуктивной деятельностью, прогулки и экскурсии проводятся совместно, то при организации НОД (непрерывной образовательной деятельности), чаще проводят деление на подгруппы, чтобы продолжительность занятия и величина умственной нагрузки соответствовала возрасту дошкольника.

Как проводить деление, зависит от состава и количества детей. Планируя занятия, педагог учитывает деление (например: на две подгруппы):

- Младшие — от трех лет до четырёх.
- Средние — от четырех до пяти.

Если ли же, в разновозрастной группе представлены все возрасты дошкольников и детей много, лучше разделить её на три части, в каждую из которых определяют детей смежного возраста:

- Младшая — два-три года.
- Средняя — четыре-пять.
- Старшая — шесть-семь.

Но это деление достаточно условно. Во всех случаях надо отталкиваться от опыта, знаний детей.

Для каждого занятия педагог продумывает план его проведения и работу с подгруппами: если изучаемая тема лёгкая, дети младшей (или средней) группы могут работать со средней (старшей) группой, если же сложная, то с младшими. Учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка: кто лучше усваивает знания, тот может перейти в старшую группу; кому сложнее даётся процесс обучения — к младшим.

Особенности организации образовательно - воспитательной работы в разновозрастной группе детского сада.

В дошкольном образовании обучение детей базируется на двух видах деятельности: игра и занятия НОД. В смешанной группе при хорошо организованной пространственно-обучающей среде, игра даёт больший положительный эффект, чем в одновозрастной. В значительной степени присутствует самостоятельный и взаимообучающий компонент. Воспитатель организовывает и играет с детьми; дошкольники, участвуя в игре, получают новые знания или закрепляют уже изученное.

При организации образовательных занятий возникают трудности ввиду различия в продолжительности занятий и умственной сложности. И, тем не менее, эти занятия могут проводиться во всех формах:

- Индивидуальные занятия.
- Групповые.
- Фронтальные.

Таблица: организация занятия с разновозрастной группой.

Форма организации.	Когда применяется
Вся группа занята одним видом деятельности	• Введение в тему. • Объявления общих правил и условий. • Разъяснение поэтапных шагов задания.

	• Деятельности, связанной с языком и речью (наблюдение, изучение, игра-драматизация и т.д.).
Один вид деятельности, но задания даются с учётом возраста.	Используется для творческих и практических занятий (групповых проектов). Например: Создание аппликации «Букет». Младшие наклеивают простые детали, предварительно вырезанные воспитателем, средние сами вырезают и наклеивают детали, старшие изготавливают объёмные детали и добавляют в общую работу.
Занятие проходит одновременно у всех, но каждая подгруппа выполняет свои задания. Общее занятие для всех **подгрупп** по одному разделу программы, но с **разным** программным содержанием для каждой **подгруппы** *(однотемные)*	Образовательная деятельность по одному разделу программы, но с различным изучаемым материалом. Такое занятие подразделяется на несколько этапов, на каждом из которых одна подгруппа работает с воспитателем, а вторая выполняет самостоятельную работу.
Общее занятие для всех **подгрупп по разным разделам** *(комбинированные)*	Одновременно дети занимаются **разными видами деятельности**: одни считают, другие делают аппликацию (следует иметь в виду, что такие занятия можно проводить лишь с двумя **подгруппами**).
Работа с одной подгруппой. Остальные дети занимаются другим видом деятельности под присмотром помощника воспитателя (если есть возможность, следует вывести детей в спальню или изолированную раздевальную комнату, где они будут играть под присмотром помощника воспитателя.	Используется при изучении особенно сложных тем по математике или обучении грамоте (старший возраст).

Следует подбирать игрушки, удовлетворяющие потребность ребенка в движении, но не создающие излишнего шума). Или используется параллельное взаимодействие со специалистом.	
Совместная работа с двумя подгруппами.	Применяется для проведения однотипных образовательных занятий. Чтобы продолжительность занятия соответствовала возрасту ребёнка, его проводят со ступенчатым началом или окончанием урока. Схема организации такого вида представлена ниже.

Наиболее распространены в практике занятия первого типа - однотемные. Они проводятся по всем разделам программы.

Педагогу легче подготовиться к однотемному занятию: дифференцировать для каждого возраста программное содержание, задачи воспитания обучения, **подобрать** необходимые дидактические пособия.

Такие занятия дают воспитателю возможность рационально использовать время, экономя его на объяснении задания и способов выполнения.

Такая **организация** занятия помогает воспитателю осуществлять полноценную индивидуальную работу с детьми. Например, если старший ребёнок слабо владеет навыками рисования, лепки, следует в течение некоторого времени разрешать ему выполнять те задания, которые **запланированы для младших детей**. И наоборот, если младший ребёнок проявляет особые способности в той или иной **деятельности,** ему **целесообразнее** заниматься по программе старшей **подгруппы.**

Воспитатель поэтапно работает с двумя разновозрастными подгруппами. Можно организовать занятие, поэтапно начиная его с разными подгруппами.

Схема не одновременного начала занятия

Можно использовать другую схему — заканчивать занятия по очереди с каждой группой

.

Окончание занятия по очереди в каждой группе

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

Обстановка, окружающая ребёнка на протяжении его пребывания в дошкольном учреждении, играет значительную роль в его развитии и её

организации необходимо уделять серьёзное внимание. При планировании предметно-развивающей среды для разновозрастной группы необходимо учитывать не только требования ФГОС, но и сочетание предметов обстановки для разных возрастов.

Для правильного физического развития ребёнок должен принимать правильную позу, а это невозможно при неверно подобранной мебели. В смешанной группе размещается мебель разного размера (три — четыре размера), с соответствующей маркировкой, чтобы детям было проще ориентироваться.

Цвет маркировки в зависимости от роста дошкольника

МЕТКА (цвет метки на детской мебели)	Обозначение	Рост (см)	Стол (см)	Стул (см)
	00	до 85	34	18
	0	85-100	40	22
	1	100-115	46	26
	2	115-130	52	30
	3	свыше 130	58	34

Лучше расставлять её по возрастным группам, тогда будет проще контролировать выполнение временного режима для разных возрастных подгрупп.

Метки для дошкольников на их шкафчиках, вешалках принято присваивать по следующему правилу: для самых младших берутся картинки, для среднего возраста — геометрические фигуры, а для старших обозначение даётся буквами или цифрами. Каждый год метка обновляется, чтобы ребёнок чувствовал — он стал старше, у него больше обязанностей, чем у младших детей.

При размещении дидактических игр, пособий и другого материала в уголках различной направленности, можно руководствоваться следующим: нижние полки предназначены для самых младших, верхние — для старших. Желательно сразу приучать малышей возвращать игрушку на своё место, а старшие дети могут контролировать выполнение этого требования. При

такой организации можно для каждого возраста обеспечить соответствующее наполнение.

Проведение занятий

По какой схеме организовываются занятия в разновозрастной группе, было рассмотрено выше. В разновозрастной группе при совпадении тем, занятия можно проводить и одновременно со всеми детьми, расчитывая его продолжительность на средний возраст, чтобы отклонение от нормы было незначительным.

Здесь представлены планы-конспекты, в которых занятия организованы по подгруппам.

- Конспект познавательного занятия для разновозрастной группы «Дикие и домашние животные», в котором хорошо представлено различие в подборке заданий для разного возраста.
- Конспект открытого занятия в разновозрастной группе на тему «Зима. Зимние забавы«. Занятие подробно разобрано для разных возрастных групп, есть много иллюстраций.

Паспорт разновозрастной группы детского сада по ФГОС

Паспорт разновозрастной группы в детском саду включает следующую информацию:

- Образовательная программа.
- Сведения о воспитателях.
- Список группы.
- Режим дня (отдельно летний и зимний).
- Расписание занятий.

Его можно представить на подобном стенде, для ознакомления родителей с режимом дня и программой занятий их ребёнка.

Рабочая программа для разновозрастной группы детского сада

При разработке **рабочей программы для разновозрастной группы** учитываются требования ФГОС и основной образовательной программы ДОУ (ООП ДОУ). Программа должна быть нацелена на разностороннее развитие дошкольников, способствовала воспитанию нравственности и духовному развитию. Особенность программы в том, что она не устанавливает жёсткие требования по знаниям детей, делая упор на развивающем обучении.

Основные цели программы для разновозрастной группы:

- Обеспечение комфортных условий для нахождения в дошкольном учреждении.
- Воспитание культурно-нравственных основ личности.
- Создание условий для обеспечения психического и физического здоровья ребёнка и его дальнейшего развития в соответствии с возрастными и личностными качествами.
- Подготовка к общению в современном социуме, к дальнейшему обучению.

РЕЖИМ ДНЯ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА

Правильный режим дня для малышей способствует нормальному физическому развитию и укреплению здоровья. В условиях смешанной группы невозможно абсолютно точно выполнить санитарные нормы временного режима для каждого возраста. При включении в группу нескольких возрастов график распорядка дня ориентируется на **средний возраст.** Для смешанной группы с детьми от трёх до семи лет это — пятилетние дети. **Всегда выполняется правило:** работу с младшими и медлительными детьми начинают первыми, их первыми одевают на прогулку, первыми готовят ко сну, первыми начинают кормить (при необходимости еда подготавливается заранее — делится на кусочки котлета или рыба). Исключение составляет только пробуждение послеобеденного сна — первых поднимают старших детей. Такая последовательность действий сведёт затраты времени на ожидание своей очереди к минимуму.

При организации функционирования разновозрастной группы возрастает **роль младшего воспитателя.** И дело не только в важности выполнения его основных обязанностей: уборка помещения, помощь в одевании и раздевании детей, раздача пищи, контроль работы дежурных, а при проведении занятий — контроль выполнения заданий одной из подгрупп. Необходима слаженная работа педагогов при выполнении каждого пункта режима дня группы. Это позволит организовать учебно-воспитательную деятельность детей в полном объёме и выполнить задачи, стоящие перед ДОУ.

Отношение к организации разновозрастных групп в детских садах в последнее время изменилось. Если раньше такие группы создавались только в малокомплектных детских учреждениях, то теперь появилась тенденция формировать в ДОУ одновременно как одновозрастные, так и смешанные группы. Ребёнок, воспитывающийся в среде детей разного возраста, находится в более естественных и комфортных условиях, он быстрей

развивается, ему проще входить в другую социальную среду, отличную от детского сада.

И, хотя изменения только начинаются, возможно, в будущем, организация воспитательного процесса в МДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Новоселки» будет смещаться в сторону разновозрастных групп.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ИСТОЧНИК ДЛЯ РАЗРАБОТКИ КОНСУЛЬТАЦИИ:

- https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/raznovozrastnaya-gruppa-v-detskom-sadu-po-fgos.html

- https://www.maam.ru/detskijsad/-planirovanie-i-organizacija-nepreryvnoi-obrazovatelnoi-dejatelnosti-v-raznovozrastnoi-grupe.html?ysclid=l9zviq8l8l923375439